

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12  
\_\_\_\_\_ И.Р.Сейфулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Русский язык**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 8

**Составитель:** Бокова Ольга Евгеньевна-учитель первой квалификационной категории

**Учитель:** : Васик Светлана Сергеевна-специалист

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 8 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовская Русский язык. 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2020 год.

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс русского языка в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения Русского языка в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков грамотного, безошибочного письма.
- воспитание интереса к родному языку и речевому творчеству.
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа реализует основные положения концепции лингвистического образования старших школьников.

**Основной целью рабочей программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» 8 класс** является формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса рассчитана на 34 учебные недели, при количестве 4 часов в неделю, всего 136 часов за год.

При составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год в соответствии с календарным графиком, расписанием уроков и с учетом праздничных дней в 2024 году, количество уроков составляет 136 часов.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС**

### **Планируемые личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке;
- желание и умение выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.
- позитивное эмоциональное - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры.
- расширенное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

### Повторение. Предложение

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

#### Однородные члены предложения

Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

#### Обращение

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес

#### Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.

#### Правописание гласных и согласных в корне и приставке

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста

#### Сложные слова

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Сложные слова без соединительной гласной.

Сложные слова без соединительной гласной.

Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Сочинение по данному началу частей.

Деловое письмо. Поздравление.

**Части речи. Текст** Различение частей речи

### Существительное

Значение существительных в речи

Существительные, близкие по значению

Род, число и падеж существительных

#### Склонение существительных в единственном числе

Определение склонения существительных

Ударные и безударные окончания существительных

Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения

Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе

### **Склонение существительных во множественном числе**

Изменение по падежам существительных во множественном числе

Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе

Падежные окончания существительных во множественном числе

Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе

Окончания родительного падежа существительных во множественном числе

Склонение существительных. Закрепление знаний

Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

### **Прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

### **Склонение прилагательных в единственном числе**

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

### **Склонение прилагательных во множественном числе**

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе

Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания характер. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя .

### **Местоимение**

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

### **Склонение личных местоимений**

Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (**я**). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (**мы**). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа

Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (**я, мы**). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (**ты**). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (**вы**) Склонение местоимения 2-го лица множественного числа

Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (**ты, вы**)

Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (**он, она, оно**) Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (**они**)

Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (**он, она, оно, они**). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо

### **Глагол**

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Изменение глагола по временам и числам

#### **Изменение глагола по лицам**

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.

Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.

Правописание глаголов, которые заканчиваются на **-тся, -ться**. Различение глаголов по лицам и числам.

Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия, противоположные и близкие по значению

#### **Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?**

Наречия, отвечающие на вопрос *как?* Наречия, отвечающие на вопрос *где?* Наречия, отвечающие на вопрос *когда?*

Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям

### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами

#### **Простое предложение**

Распространение предложений однородными членами

#### **Сложное предложение**

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям

### **Повторение**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение	8	1	<a href="http://www.razvitkor.ru">www.razvitkor.ru</a> <a href="http://forum.schoolpress.ru/article/90">forum.schoolpress.ru/article/90</a> <a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a> <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://www.vavilon.ru">www.vavilon.ru</a> .
2	Состав слова. Текст	16	1	
3	Существительное	17	1	
4	Прилагательное	17	1	
5	Местоимение	19	1	
6	Глагол	21	1	
7	Наречие	16	1	
8	Предложение. Текст	11	1	
9	Повторение	10	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>1 четверть</b>				
<b>I</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>		Сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью  Выделяют однородные члены предложения интонацией, ставят запяты между однородными членами предложения.  Выделять обращения при письме запятыми; различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком  Выполняют задания контрольной работы.  Написание адреса
1	Простые и сложные предложения	1		
2	Составление сложных предложений	1		
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения	1		
4	Знаки препинания при обращении	1		
5	Диагностический диктант	1		
6	Работа над ошибками. Использование обращений в предложениях	1		
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>16</b>		Учить работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу  Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры  Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры  Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами; учиться дополнять составной план текста
9	Корень. Однокоренные слова	1		
10	Приставка, суффикс, окончание	1		
11	Разбор слов по составу	1		
12	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b> Проверка орфограмм в корне	1		
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		
14	Правописание приставок	1		
15	Орфограммы в корне и приставке	1		
16	Текст. Составление плана текста	1		

				недостающими пунктами в главной части плана
17	<b>Сложные слова</b> Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1		Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании
18	Сложные слова без соединительной гласной	1		Знакомиться со сложными словами без соединительной гласной; сравнивать способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		
20	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
21	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания
	Работа над ошибками	1		
<b>III</b>	<b>Существительное</b>	<b>17</b>		
22	Значение существительных в речи	1		Закрепить полученные ранее знания о существительном; обогатить словарь существительных названиями чувств человека
23	Существительные, близкие по значению	1		
24	Род, число и падеж существительных	1		Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж
25	Определение склонения существительных	1		Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению
26	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Письмо под диктовку, разбор грамматических признаков существительного
27	Ударные и безударные окончания существительных	1		Учить доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки
28	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Учить доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки
29	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
30	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
31	Контрольная работа по теме «Существительное»	1		Выполняют задания контрольной работы.
32	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.	1		Заполнение поздравительных открыток.

33	<b>Склонение существительных во множественном числе</b> Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		Изменение по падежам существительных во множественном числе
34	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
35	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
36	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		Выделение падежных окончаний существительных во множественном числе
37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
38	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		Проверка безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов; тренировать в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе
39	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
40	Контрольный диктант «Имя существительное»	1		Письмо под диктовку, разбор грамматических признаков существительного
	<b>Прилагательное</b>	<b>17</b>		
41	Значение прилагательных в речи	1		Закреплять полученные ранее знания о прилагательном; обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета
42	Прилагательные, близкие по значению	1		Знакомить с прилагательными, близкими по значению; упражнять в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения
43	Словосочетания с прилагательными	1		
44	Род и число прилагательных	1		Повторять основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж; доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний
45	<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b>	1		Повторять склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения; коллективно подобрать как можно больше примеров

	Изменение окончаний прилагательных по вопросам			к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.
46	Контрольный диктант.			Письмо под диктовку.
47	Постановка вопросов к прилагательным	1		
48	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Обобщать знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
49	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		Выделение из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе
50	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		Наблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе
51	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		Учить выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе
52	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
53	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		Упражнять в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов
54	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания характер	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил
55	Деловое письмо. Записка	1		Тренировать составлять записки
56-57	Характеристика литературного героя	2		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
58	Контрольный диктант.	1		Письмо под диктовку.
59	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками.
60	Деловое письмо. Письмо.	1		Выделять употребление местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.
61	Изложение отрывка из повести.	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
62	Выделение опорных слов из текста с предварительным анализом.	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
63	Изложение рассказа по опорным словам	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>		

64	Значение местоимений в речи	1		Вспоминать часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их; привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных
65	Различение местоимений по лицам и числам	1		Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам
66	<b>Склонение личных местоимений</b> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа
69	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		Знакомить со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа
76	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> )	1		Знакомить со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		
78	Наблюдение за склонением местоимения	1		Знакомить со склонением личных местоимений 2-го лица

	3-го лица множественного числа ( <i>они</i> )			множественного числа; наблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <i>он, она, оно, они</i> )	1		
81	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания
82	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		Выполняют задания контрольной работы.
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>		Закрепить полученные ранее знания о глаголе; обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств
83	Значение глаголов в речи	1		
84	Глаголы, близкие по значению	1		Знакомить с глаголами, близкими по значению; упражнять в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения
85	Частица не с глаголами	1		Приводить примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании
86	Неопределённая форма глагола	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме
87	Изменение глагола по временам и числам	1		
88	<b>Изменение глагола по лицам</b> Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		Учить различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		
91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; тренироваться в их написании
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Учить различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		

96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> , <b>-ться</b>	1		Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами; учить доказывать правильность их употребления при письме
99	Контрольный диктант	1		Письмо под диктовку
100	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками
101	Деловое письмо. Объявление	1		Знакомить с разнообразной тематикой объявлений; различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты
<b>102</b>	<b>Наречие</b>	<b>16</b>		Знакомить с новой частью речи – наречием; сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи
103	Наречие как часть речи	1		
104	Наречие - неизменяемая часть речи	1		
105	Значение наречий в речи	1		Делать вывод о значении наречий в речи
106	Образование наречий от прилагательных	1		Тренировать в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями
107	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		Учить составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению
108	<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1		Различать наречия по вопросам
109	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1		
110	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1		Различать наречия по вопросам
111	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1		
112	Постановка вопросов к наречиям	1		Опираясь на вопросы, подбирать наречия
113	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
114	Контрольный диктант по теме «Наречия»	1		Письмо под диктовку
115	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка	1		Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки; написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа

116-117	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>		
118	Простое предложение с однородными членами	1		Обобщать знания о простых предложениях с однородными членами; потренироваться в распространении предложений однородными членами; объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения
119	Распространение предложений однородными членами	1		
120	Сложное предложение без союзов	1		
121	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Знакомить со сложными предложениями с союзами и, а, но; тренировать в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения
122	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1		
123	Сравнение простых и сложных предложений	1		Учить составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения; сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними
124	Распространение простых и сложных предложений	1		
125	Деловое письмо. Заявление	1		Знакомить с планом, по которому пишется заявление; обсудить тематику; копить тематический словарь; составлять текст заявления из данных структурных частей и правильно располагать их на листе бумаги; учить заполнять бланк заявления
126	Сочинение по личным наблюдениям	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		
127	Состав слова	1		Вспоминать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами
128	Существительное	1		Чётко различать названия предметов, действий, признаков, признаков действия; уметь соотносить эти названия с понятиями о частях речи; ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, местоимениям, наречиям, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их; употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным, местоимением, наречием)
129	Прилагательное	1		
130	Местоимение	1		
131	Глагол	1		
132	Наречие	1		

133	Предложение	1		Обобщать знания о простых и сложных предложениях
134	Контрольный диктант за год.	1		Письмо под диктовку.
135-136	Работа над ошибками. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	2		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Основные средства обучения:

- Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 264с.

#### 2. Методические материалы для учителя:

- Программа.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
- компакт-диск с тематическим планированием

#### 3. Наглядные пособия:

- таблицы
- наборы сюжетных (предметных) картинок
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, картинок
- 1. ТСО: телевизор, компьютер,
- 2. Интернет- ресурсы:

<http://www.zavuch.ru/methodlib/262/72321/#sthash.YT5eA1iX.dpuf>



